



【國中版】

閱報有訣竅 老師免煩惱

好讀何時推？怎麼推？好讀團隊彙整現場常見做法，不論您是第一次帶好讀，還是好讀資深讀者，都能從中找到滿足需求的閱報點子。

	實施時間：我該利用什麼時間帶孩子閱讀？
	許多老師利用「早自習」時間帶孩子讀報，其次包括「國文課或閱讀課」，利用「班會或第八節」實施的老師也不少。其他如「午餐時間」、「彈性課程」或「成立閱讀社團」等也是不錯做法。

	基礎推廣：若是好讀新手師，您可這樣開始
	<p>若學生初次接觸報紙，您不妨安排「識報課程」，帶孩子認識報紙，如頭版與各版差異，介紹報紙的版面結構等。另可申請舉辦讀報擂台賽「好讀好好玩」，藉由分組搶答，激發學生閱讀興趣。</p> <p>養成固定閱報習慣後，老師可搭配好讀周報學習單，包括萬用學習單、閱讀任務學習單（每周更新），藉好讀訓練學生圈關鍵字、畫線、摘要、文轉圖（魚骨圖、九宮格、心智圖）等閱讀策略；參考學習單中閉鎖式或開放式問題設計，循序訓練學生擷取資訊、統整解釋、省思評鑑閱讀理解三層次。</p> <p>動筆寫，更要開口說。不少老師都強調閱讀後的分組討論、上台分享，或是主播報新聞。口語展現，除了訓練個人資訊理解與歸納能力，更可讓其他同學認識不同報紙內容，有限時間內拓展閱讀視野。</p> <p>好讀學習單，除單張實施，亦可結合資料夾或「閱讀筆記簿」，完整保留學生閱讀歷程。除了作為歷程累積，更可當成會考參考資料，帶上考場利用考科空檔閱讀，充實寫作題材。</p>



多元進階：若對閱讀有掌握，您不妨這樣做

若班上學生對閱讀已有基本能力，除推動「閱讀搭配學習單」做法，老師不妨參考幾類延伸活動，增添讀報趣味。

讀報廣播，除了班級口頭分享，有老師趁用餐時間推動**午餐朗讀隊**，邀請語文競賽選手替全校師生介紹當周重點新聞。

主題閱讀，閱讀文本除了選自好讀，老師亦可從領域出發，搭配其他報刊的相關報導，融合時事與學科，引起學習動機或當成教學補充。亦有老師結合**圖書館利用教學**，舉辦**主題書展**，或帶學生申辦**數位借書證**，利用平板推動電子書報共讀。

有獎徵答，老師出題，利用朝會舉辦全校有獎徵答；或把主導權交還學生，由學生出題與主持競賽，藉由激發團隊榮耀與競爭心理，學生對題目設計自然投入，因而熟稔報紙內容。

善用聯絡簿，要求學生利用聯絡簿生活扎記欄抄寫一周大事、剪報寫心得或針對議題寫作，或張貼老師指定報導與開放式問題，營造環境鼓勵家長與孩子一起閱讀，共同討論，回饋看法。

參加徵稿，好讀每周舉辦**圖擊隊**，鼓勵學生閱讀新聞，**回答好讀五問**，若錄取將刊登隔周報紙，除有禮物獎勵，更是學生閱讀成就感來源。其他徵件包括**影音圖擊隊**、**好讀手繪報**等，活動詳情可參考教育入口網「**聯合學苑**」、FB 粉絲團「**東寫西讀·好讀周報**」。



申請研習講座 | 辦理讀報擂台 | 諮詢訂報服務

聯合報教育事業部 好讀推廣小組
市話 02-86925588 分機 5073 吳小姐
EMAIL:mengtien.wu@udngroup.com