|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校** | **班級** | **座號** | **姓名** |

1. **認識失智症：請觀看影片《HEY!同學 你知道什麼是失智症嗎？》並回答以下問題。**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-1影片中，提到了「失智症」的特徵，請將下列五種情境與失智症常見特徵正確配對。   1. 常常重複服藥 2. 簡易計算有困難 3. 英文老師不認得英文字 4. 稱呼筆為寫字的東西 5. 將衣物放在冰箱 | ( ) 1.不能完成原本熟悉的事情  ( ) 2.東西放在不對的地方而且找不到  ( ) 3.語言表達出現問題  ( ) 4.記憶力減退影響到生活  ( ) 5.計畫事情或解決問題有困難 |
| 1-2影片中，提供了幾種方法避免、預防失智症。  請在右方敘述空格填入正確解答。 | 預防失智症，可以從\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、  \_\_\_\_\_\_\_\_著手：   1. 每天保持\_\_\_\_\_\_\_\_小時的充足睡眠，可以幫助大腦對抗記憶退化和預防失智症。 2. 飲食上多吃\_\_\_\_\_\_\_\_和沒有經過精緻加工的\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、攝取適量咖啡因，以及減少\_\_\_\_\_\_\_\_，多吃魚。 3. 想降低失智症發生機率，一定要記得運動\_\_\_\_\_\_\_\_原則，每周運動\_\_\_\_次、每次\_\_\_\_分鐘、心跳要達到每分鐘\_\_\_\_下。 |
| 1-3 打造失智友善城市，從你我做起！  請參考口訣「看、問、留、撥」在空格內填入友善失智者的適切做法。 | 1. 看：看到疑似失智症患者，觀察是否佩戴\_\_\_\_\_\_\_\_，或家人的聯絡資訊。 2. 問：問從哪裡來？要去哪裡？講話要\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_速度，並使用患者能理解的語言。一次只說一件事，並搭配\_\_\_\_\_\_\_\_來幫助溝通。 3. 留：聯絡家屬，適當慰留，以利有足夠時間尋求協助，但絕不強留。 4. 撥：若沒有發現任何聯絡資訊，可撥打\_\_\_\_\_\_\_\_，或失智症關懷專線0800-474-580。 |

1. **累積寫作題材：以下題目，可根據自身經驗A、B擇一大題填寫。**
2. **若你是失智症患者的親朋好友**

A-1你身邊是否（曾）有罹患「失智症」的親朋好友？若有，他（她）有哪些「失智症」的特徵？

A-2你和他（她）在一起最深刻也最不想他（她）忘記的記憶是什麼？

A-3用一段話來形容失去記憶（或失智）這件事。

A-4若家有失智症患者，需要尋求相關協助時，可以運用哪些外在資源？（可從政府與民間資源、正式與非正式資源等面向思考）

1. **若你看過其他失智症相關影片**

B-1以下有關於「失智症」的影片，你看過哪些？【參考片單：《我親愛的父親》、《被遺忘的時光》、《與失智共舞》、《昨日的記憶》、《等你等我等你》、《AMANI阿嬤妮第二部動畫：預防暨延緩失智症自我管理No.1-No.10》】

B-2你對這些影片中的哪一段內容、台詞或情節深有感觸？

B-3用一段話來形容失去記憶（或失智）這件事。

B-4若能對影片中罹患「失智症」的主角說說話，你會選擇哪一個影片中的人物，並且對他（她）說些什麼呢？

1. **拆解寫作步驟：寫作引導五心法**

關於「失智症」議題，若跟你或家人切身相關，那麼你或許可以分享自己或家人的生命經驗，較易抒發情感或提出照顧的甘苦談。若是沒有相關經驗者，那麼寫作走向或可偏向失智症的相關探討，例如探討影片、社會現象、新聞報導甚至是政府制度等，亦能以影片中的實例與探討來充實你的二、三段。

|  |  |
| --- | --- |
| 4-1第一段 | 可以一則新聞、報導或B-1、B-2的回答作為文章開場引子，藉此開啟你二、三段的分享或討論。 |
| 4-2第二段 | 可以A-1的問題切入，並思考它屬於哪一種失智症類型；接著，或可談A-2的過程，以及照顧或患病過程的甘苦談。若沒有相關經驗，亦能以失智症相關影片中的實例與探討來充實第二、三段。 |
| 4-3第三段 | 仍可繼續談A-2的過程，但可以與B-1呼應，並且將你的經驗扣合B-2，如此一來呈現一種與世界對話，既可豐富段落內涵，亦可讓評審曉得你有持續關注失智症議題。 |
| 4-4第四段 | 可以A-3或是B-3來作結，建議盡量扣合文章主旨，避免呼口號或寫出「互勉之」等套語。 |
| 4-5命題 | 可參考其他失智症影片命名手法，例如天主教失智老人基金會出品、楊力州執導的《被遺忘的時光》，英文片名是「The Long Goodbye」，適切也具深意，其中文翻譯「漫長的告別」就是一個頗具亮點的文章題目。 |

1. **短文寫作說明**

搭配指定之失智識能提升教學影片，思考失智相關議題，從**介紹失智症、失智友善天使或新北獅子軍（志工），或分享失智症友善案例等面向**，撰寫失智症相關觀察、看法及感受，題目自訂，抒情、論說皆可。字數500字以內。

（請跳下頁書寫）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校** | **班級** | **座號** | **姓名** |
| **指導老師** | | **連絡電話** | |
| **通訊地址**  （以上個人資料將用於得獎通知，敬請確實填寫） | | | |

1. 請自行擬定題目，題目字數不限。若無題目不予計分。
2. 請勿以詩歌體書寫，其餘文體不限。字數500字內。
3. 不可在文中洩漏私人身分。

1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學校** | **班級** | **座號** | **姓名** |
| **指導老師** | | **連絡電話** | |
| **通訊地址**  （以上個人資料將用於得獎通知，敬請確實填寫） | | | |

2